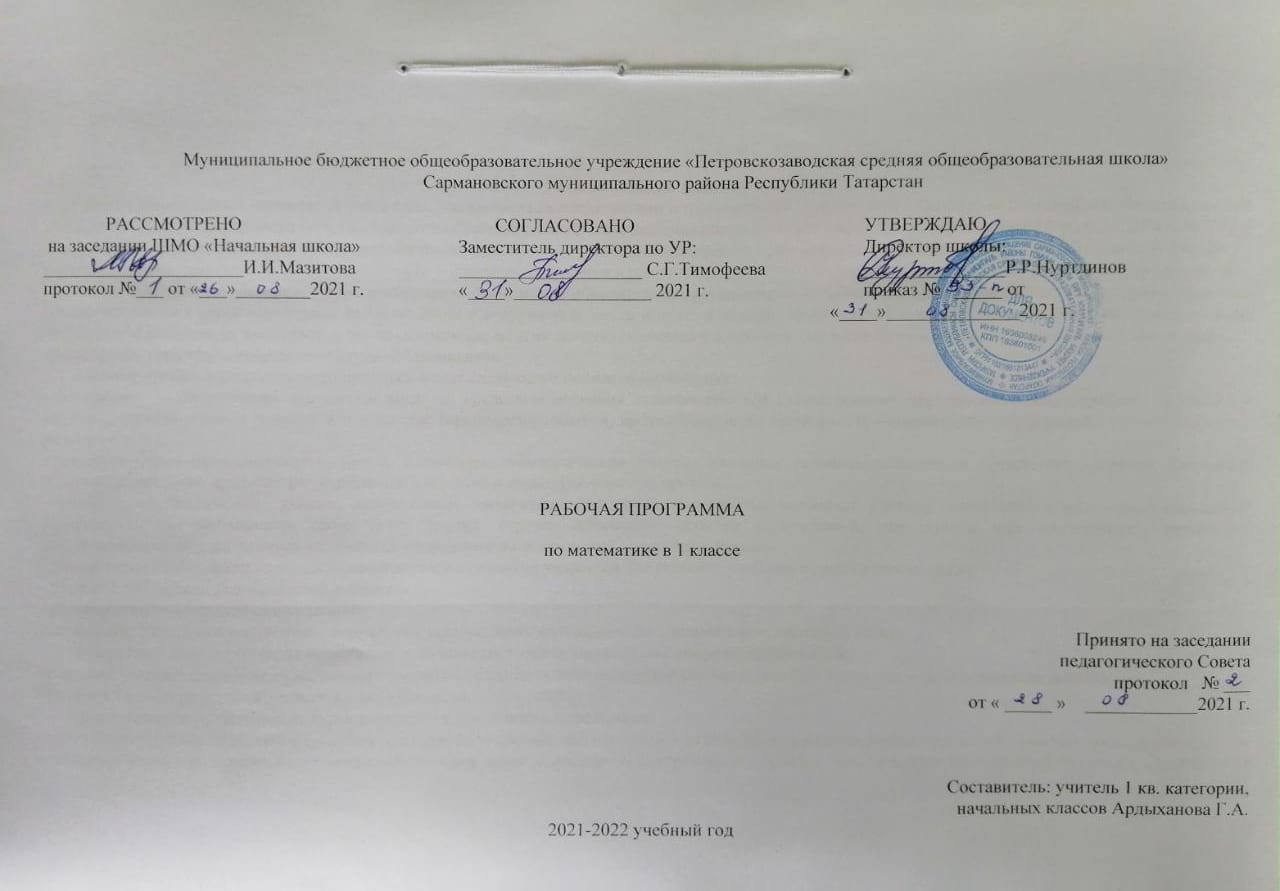
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273 и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ от 6.10.2009 г. №373), к завершённой предметной линии учебников «Математика» системы учебников «Школа России» (Моро М.И.Математика: Учебник:1 класс: В 2 ч., 2011 г.), планируемых результатов начального общего образования и учебного плана школы МБОУ «Петровскозаводская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения). Изучение курса математики направлено на достижение следующих ***целей:***

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся для решения учебных и практических задач;

- развитие творческих возможностей учащихся;

- освоение основ математических знаний;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные ***задачи*** обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

- формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобран­ных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычисли­тельных приемов на основе изученных теоретических положе­ний (переместительное свойство сложения, связь между сложе­нием и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жиз­ненный опыт ребенка, практические работы, различные свойст­ва наглядности, подведение детей на основе собственных наблю­дений к индуктивным выводам, сразу же находящим примене­ние в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Зна­чительно усилено внимание к практическим упражнениям с раз­даточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач. Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отноше­ний) – важнейшего метода математики. Курс является нача­лом и органической частью школьного математического об­разования. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

В соответствии с учебным планом программа **на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа – 4 ч в неделю (33 учебные недели).** В рабочей программе темы уплотнены, но сохранены. В случае совпадения уроков с праздничными днями предполагается выполнение программы:

1. За счет часов, выделенных на повторение материала;

2. За счет объединения уроков по одной теме.

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Математика. 1 класс. Ч.1,2. -М: Просвещение, 2011.

2. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» – М.: «Просвещение», 2008.

Данный УМК включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации (приказ № 822 от 23 декабря 2009 г.)

**Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения курса «Математика» в 1 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

***Предметными результатами*** являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя

- проговаривать последовательность действий на уроке

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

- учиться работать по предложенному учителем плану

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)

- познавательный интерес к математической науке

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)

- слушать и понимать речь других

-читать и пересказывать текст. находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Личностными результатами*** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема раздела* | *Содержание* | *Количество часов* |
| *1* | *Сравнение предметов и групп предметов* | Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее- короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.  Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) | *9* |
| *2* | *Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация* | Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.  Число 0. Его получение и обозначение.  Сравнение чисел.  Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».  Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1р., 2р., 5р.  Точка, линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов). | *28* |
| *3* | *Сложение и вычитание* | Конкретный смысл и названия действий. Знаки «>», «<», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1- 2 действия без скобок.  Переместительное свойство суммы.  Приёмы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа  по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).  Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.  Сложение и вычитание с числом 0.  Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. | *58* |
| *4* | *Числа от 11 до 20. Нумерация* | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.  Сложение и вычитание вида10+7, 17 – 7, 16 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.  Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.  Килограмм. Литр. | *14* |
| *5* | *Табличное сложение и вычитание* | Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Решение задач в 1- 2 действия на сложение и вычитание. | *22* |
| *6* | *Итоговое повторение* |  | *1* |
| ***Всего*** | | | *132* |
| **Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *№ п/п* | *Тема раздела* | *Модуль воспитательной программы «Школьный урок»* | *Количество часов* | | 1 | Сравнение предметов и групп предметов | Урок «День Знаний»  Урок «День Здоровья» | 9 | | 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»  Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  Музейный урок «30 октября – Урок памяти» (День памяти политических репрессий)  Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»  Урок безопасности в сети интернет | 28 | | 3 | Сложение и вычитание | Музейный урок «День народного единства»  Урок в библиотеке «22 ноября – День словаря»  Музейный урок «День неизвестного солдата»  Урок в библиотеке «День героев Отечества»  Урок в библиотеке «День Конституции»  Уроки Здоровья | 58 | | 4 | Числа от 11 до 20 | Уроки Здоровья | 14 | | 5 | Табличное сложение и вычитание | Гагаринский урок «Космос – это мы» | 22 | | 6 | Итоговое повторение | Уроки Здоровья | 1 | | Всего | | | 132 |   **Календарно - тематическое планирование** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | | Тема урока | | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| план | | | факт |
| *Сравнение предметов и групп предметов (9 ч.)* | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | Счет предметов | | Умение называть числа в порядке их следования при счете. |
| 2 |  | | |  | Порядковые числительные – первый, второй, третий | | Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; сравнивать предметы по различным признакам; вести счет предметов |
| 3 |  | | |  | Пространственные отношения - Вверху. Внизу. Слева. Справа | | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за |
| 4 |  | | |  | Временные отношения - Раньше. Позже. Сначала. Потом | | Умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения |
| 5 |  | | |  | Отношения - Больше. Меньше. Столько же | | Умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения |
| 6 |  | | |  | Сравнение групп предметов - На сколько >? На сколько <? | | Умение сравнивать группы предметов.  использовать знания в практической деятельности |
| 7 |  | | |  | Уравнивание предметов и групп предметов | | Умение сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1до 20. |
| 8 |  | | |  | Закрепление сравнений предметов и групп предметов | | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.  Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения |
| 9 |  | | |  | Закрепление сравнений предметов и групп предметов | | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. |
| *Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч.)* | | | | | | | |
| 10/1 | |  | |  | Много. Один. | | Называть последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много». |
| 11/2 | |  | |  | Число и цифра 2. | | Называть последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много». |
| 12/3 | |  | |  | Число и цифра 3. | | Называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта |
| 13/4 | |  | |  | Знаки « +», « - », « =» | | Записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел |
| 14/5 | |  | |  | Число и цифра 4 | | Использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять числовые записи, умение соотносить число 4 и цифру 4. |
| 15/6 | |  | |  | Длиннее, короче | | Сравнивать объекты по длине. |
| 16/7 | |  | |  | Число и цифра 5 | | Сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5. |
| 17/8 | |  | |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | | Знание состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5. |
| 18/9 | |  | |  | Странички для любознательных | | Знание состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1). |
| 19/10 | |  | |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | | Различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» |
| 20/11 | |  | |  | Ломаная линия. | | Составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» |
| 21/12 | |  | |  | Закрепление изученного | | Знание состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Умение выбирать единицу отрезка. |
| 22/13 | |  | |  | Знаки: « >», «<», «=» | | Записывать результат сравнения чисел. |
| 23/14 | |  | |  | Равенство. Неравенство. | | Сравнивать выражения. |
| 24/15 | |  | |  | Многоугольник | | Знание все случаи образования чисел первого десятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых. |
| 25/16 | |  | |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 | | Сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6. |
| 26/17 | |  | |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | | Знание, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. |
| 27/18 | |  | |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры |
| 28/19 | |  | |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. |
| 29/20 | |  | |  | Число 10 | | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры |
| 30/21 | |  | |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | | Различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде. |
| 31/22 | |  | |  | Наши проекты | | Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. |
| 32/23 | |  | |  | Сантиметр | | Знание единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1. |
| 33/24 | |  | |  | Увеличить на… Уменьшить на.. | | Записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их. |
| 34/25 | |  | |  | Число 0. | | Знание место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль. |
| 35/26 | |  | |  | Сложение и вычитание с числом 0 | Моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. | |
| 36/27 | |  | |  | Странички для любознательных | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. |
| 37/28 | |  | |  | Что узнали. Чему научились | | Умение сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10, название и последовательность чисел от 1 до 10 |
| *Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (58 ч.)* | | | | | | | |
| 38/1 | |  | |  | Сложение и вычитание вида ⁯ +1, ⁯-1 | | Решать и записывать примеры на сложение  и вычитание одного |
| 39/2 | |  | |  | Сложение и вычитание вида⁯ +1+1, ⁯ -1-1 | | Применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 |
| 40/3 | |  | |  | Сложение и вычитание вида ⁯ +2, ⁯-2 | | Решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка. |
| 41/4 | |  | |  | Слагаемые. Сумма | | Умение пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». |
| 42/5 | |  | |  | Задача | | Отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. |
| 43/6 | |  | |  | Составление задач по рисунку | | Умение правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос |
| 44/7 | |  | |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | | Умение применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. |
| 45/8 | |  | |  | Присчитывание и отсчитывание по 2 | | Умение прибавлять и вычитать 2. |
| 46/9 | |  | |  | Задачи на увеличение  (уменьшение) на несколько единиц | | Умение слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом |
| 47/10 | |  | |  | Странички для любознательных | | Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом |
| 48/11 | |  | |  | Что узнали. Чему научились | | Умение пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» |
| 49/12 | |  | |  | Странички для любознательных | | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ» |
| 50/13 | |  | |  | Сложение и вычитание вида ⁯ +3,⁯-3 | | Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом |
| 51/14 | |  | |  | Прибавление и вычитание числа 3 | | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу  в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры |
| 52/15 | |  | |  | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков | | Знание математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ» |
| 53/16 | |  | |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | | Умение прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. |
| 54/17 | |  | |  | Присчитывание и отсчитывание по 3 | | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. |
| 55/18 | |  | |  | Решение задач | | Решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи |
| 56/19 | |  | |  | Решение задач | | Решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи |
| 57/20 | |  | |  | Странички для любознательных | | Решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида + 3, – 3 |
| 58/21 | |  | |  | Что узнали. Чему научились | | Решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи |
| 59/22 | |  | |  | Что узнали. Чему научились | | Решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи |
| 60/23 | |  | |  | Закрепление изученного | | Выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 61/24 | |  | |  | Закрепление изученного | | Выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 62/25 | |  | |  | Проверочная работа | | Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом |
| 63/26 | |  | |  | Закрепление изученного | | Умение выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знание таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 64/27 | |  | |  | Закрепление изученного | | Умение выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знание таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 65/28 | |  | |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9 | | Знание состав изученных чисел, различать геометрические фигуры. |
| 66/29 | |  | |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | | Умение пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. |
| 67/30 | |  | |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | | Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить». |
| 68/31 | |  | |  | Сложение и вычитание вида ⁯ +4,⁯-4 | | Умение представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. |
| 69/32 | |  | |  | Закрепление изученного | | Умение решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4. |
| 70/33 | |  | |  | На сколько больше? На сколько меньше? | | Умение находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. |
| 71/34 | |  | |  | Решение задач | | Находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. |
| 72/35 | |  | |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; |
| 73/36 | |  | |  | Решение задач | | Научатся таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. |
| 74/37 | |  | |  | Перестановка слагаемых | | Знание правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. |
| 75/38 | |  | |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ⁯+5,6,7,8,9 | | Умение пользоваться математической терминологией. |
| 76/39 | |  | |  | Таблицы для случаев вида ⁯+5,6,7,8,9 | | Научатся таблицу сложения однозначных чисел. |
| 77/40 | |  | |  | Состав чисел в пределах 10 Закрепление | | Умение представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. |
| 78/41 | |  | |  | Состав чисел в пределах 10 Закрепление | | Умение представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. |
| 79/42 | |  | |  | Закрепление изученного. Решение задач | | Решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…, то…», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 80/43 | |  | |  | Что узнали. Чему научились | | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ. |
| 81/44 | |  | |  | Закрепление изученного. Проверка знаний | | Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом |
| 82/45 | |  | |  | Связь между суммой и слагаемыми | | Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. |
| 83/46 | |  | |  | Связь между суммой и слагаемыми | | Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. |
| 84/47 | |  | |  | Решение задач | | Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. |
| 85/48 | |  | |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | | Проговаривать математические термины; записывать примеры |
| 86/49 | |  | |  | Вычитание вида 6-⁯,7-⁯ | | Научатся таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. |
| 87/50 | |  | |  | Закрепление приема вычислений вида6- ⁯ ,7-⁯.Решение задач. | | Умение пользоваться изученной математической терминологией. Знание состав чисел 6,7. |
| 88/51 | |  | |  | Вычитание вида 8-⁯,9-⁯ | | Умение применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. |
| 89/52 | |  | |  | Закрепление приема вычислений вида 8- ⁯,9-⁯.Решение задач. | | Умение применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. |
| 90/53 | |  | |  | Вычитание вида 10 -⁯ . | | Умение представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. |
| 91/54 | |  | |  | Закрепление изученного. Решение задач. | | Умение пользоваться изученной математической терминологией. |
| 92/55 | |  | |  | Килограмм. | | Знание единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). |
| 93/56 | |  | |  | Литр | | Знание единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ. |
| 94/57 | |  | |  | Что узнали. Чему научились | | Знание таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. |
| 95/58 | |  | |  | Проверочная работа | | Умение представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. |
| *Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч.)* | | | | | | | |
| 96/1 | |  | |  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | | Умение использовать десяток как новую единицу счёта. |
| 97/2 | |  | |  | Образование чисел второго десятка | | Умение использовать десяток как новую единицу счёта. |
| 98/3 | |  | |  | Запись и чтение чисел второго десятка | | Умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. |
| 99/4 | |  | |  | Дециметр | | Знание новой единицы измерения длины; её практического применения. |
| 100/5 | |  | |  | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 | | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. |
| 101/6 | |  | |  | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 | | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. |
| 102/7 | |  | |  | Странички для любознательных | | Умение решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел |
| 103/8 | |  | |  | Что узнали. Чему научились | | Умение решать логические задачи. |
| 104/9 | |  | |  | Проверочная работа | | Умение составлять план решения задачи.Знание способ решения задач в 1 действие. |
| 105/10 | |  | |  | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | | Знание прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. |
| 106/11 | |  | |  | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | | Умение составлять план решения задачи. Знание способ решения задач в два действия. |
| 107/12 | |  | |  | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | | Умение составлять план решения задачи. Знание способ решения задач в два действия. |
| 108/13 | |  | |  | Составная задача | | Умение составлять план решения задачи. Знание способ решения задач в два действия. |
| 109/14 | |  | |  | Составная задача | | Умение составлять план решения задачи. Знание способ решения задач в два действия. |
| *Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч.)* | | | | | | | |
| 110/1 | | |  |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | Знание прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 |
| 111/2 | | |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁯+2, ⁯+3 | | Знание прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знание способ решения задач в два действия. |
| 112/3 | | |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁯+4 | | Знание прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знание способ решения задач в два действия. |
| 113/4 | | |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида⁯ +5 | | Знание прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знание способ решения задач в два действия. |
| 114/5 | | |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁯+6 | | Знание прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знание способ решения задач в два действия. |
| 115/6 | | |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁯+7 | | Знание прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знание способ решения задач в два действия. |
| 116/7 | | |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида⁯ +8, ⁯+9 | | Знание прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знание способ решения задач в два действия. |
| 117/8  118/9 | | |  |  | Таблица сложения | | Знание таблицу сложения однозначных чисел. |
| 119/10 | | |  |  | Странички для любознательных | | Умение составлять план решения задачи. Знание способа решения задач в 2 действие. Знание прием вычитания числа по частям. |
| 120/11 | | |  |  | Что узнали. Чему научились | | Решать логические задания. Знание приема вычитания числа по частям. |
| 121/12 | | |  |  | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток | | Знание прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. |
| 122/13 | | |  |  | Вычитание вида 11 - ⁯ | | Знание прием вычитания числа по частям. |
| 123/14 | | |  |  | Вычитание вида 12 - ⁯ | | Знание прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. |
| 124/15 | | |  |  | Вычитание вида 13 - ⁯ | | Знание и уметь выполнять случаи вычитания 13 - … |
| 125/16 | | |  |  | Вычитание вида 14 - ⁯ | | Знание прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. |
| 126/17 | | |  |  | Вычитание вида 15 - ⁯ | | Умение выполнять случаи вычитания 15 - … |
| 127/18 | | |  |  | Вычитание вида 16 - ⁯ | | Знание прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. |
| 128/19 | | |  |  | Вычитание вида 17-, 18 -⁯ | | Знание названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. |
| 129/20 | | |  |  | Закрепление изученного | | Называть и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. |
| 130/21 | | |  |  | Странички для любознательных | | Знание прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. |
| 131/22 | | |  |  | Что узнали. Чему научились | | Умение правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос |
| *Итоговое повторение (1 ч.)* | | | | | | | |
| 132/1 | | |  |  | Обобщение «В мире математики» | | Знание нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. |

**Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы**

1. М. И. Моро «Математика» 1 класс, в 2-х ч. М. «Просвещение», 2011г
2. Электронное пособие «Математика 1-2 классы». М.И.Моро, 2011г

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:**

http://pedsovet.su/ Методические разработки в помощь учителю.

http://1september.ru/ Электронная подписка на газету

Журнал «Магариф» (по договорной основе).

***Приложение***

**Итоговая контрольная работа**

**Рекомендации по оцениванию:**

Задание, оцениваемое в 1 балл: № 1.2, №5, №6, №8.

Задания, оцениваемые в 2 балла: №2

Задания, оцениваемые в 4 балла: №1.1, №3, №4,№7.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 22 балла.

0 -5 баллов – недостаточный уровень.

6 -9 баллов - низкий уровень,

10-15 баллов – базовый уровень,

16-19 баллов – повышенный уровень.

20-22 баллов – высокий уровень

**1 вариант**

1. **Запиши ответы.**

10 – 3 = 2 + 4 =

9 – 5 = 7 + 3 =

**Запиши полученные ответы в порядке возрастания.**

…………………………………………………………………………..

1. **Запиши выражение и вычисли его значение:**

Разность 9 и 4 …………………………………………………..

Сумма 2 и 5 ……………………………………………………..

1. **Сравни.**

13 … 17 7 – 3 … 6 – 1

5 + 2 … 6 + 3 6 – 2 … 5 + 3

1. **Вставь пропущенные знаки.**

4 … 2 … 1 = 7 9 … 0 … 3 = 6

8 … 1 … 5 = 2 6 … 4 … 3 = 7

1. **Реши задачу.**

На окне 7 горшков с цветами. Маша полила 4 цветка. Сколько цветов ей осталось полить?

…………………………………………………….

Ответ: …………………………………………

1. **Реши задачу.**

Масса собаки 7 кг, а кошки 3 кг. Какова масса зверей?

…………………………………………………………

Ответ:……………………………………………………

1. **Ребята играли в настольные игры. В каждой игре побеждает тот, кто заработает больше очков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети | Хоккей | Футбол |
| Оля | 2 | 5 |
| Дима | 5 | 1 |
| Ира | 3 | 4 |
| Коля | 5 | 6 |

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

**-**Обведи, сколько очков заработали мальчики в игре «Хоккей»

1 6 7 10

-Обведи, кто победил в игре « Футбол»

Оля Дима Ира Коля

1. **Реши задачу.**

Сейчас Лене 8 лет. Сколько лет ей было 3 года назад?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оцени себя:**

**2 вариант.**

**1. Запиши ответы.**

10 – 7 = 6 + 4 =

9 – 4 = 7 + 2 =

**Запиши полученные ответы в порядке возрастания.**

…………………………………………………………………………..

**2. Запиши выражение и вычисли его значение:**

Разность 8 и 4 …………………………………………………..

Сумма 3 и 5 ……………………………………………………..

**3. Сравни.**

15 … 17 7 – 2 … 6 – 1

5 + 3 … 6 + 3 6 – 3 … 5 + 2

**4. Вставь пропущенные знаки.**

5 … 2 … 1 = 8 8 … 0 … 3 = 5

7 … 1 … 5 = 1 7 … 5 … 3 = 5

**5. Реши задачу.**

На окне 9 горшков с цветами. Маша полила 2 цветка. Сколько цветов ей осталось полить?

…………………………………………………….

Ответ: …………………………………………

**6. Реши задачу.**

Масса собаки 6 кг, а кошки 3 кг. Какова масса зверей?…

Ответ:…………………………………………………

**7.Во время каникул дети читали книги. В таблице указано, сколько книг прочитал каждый из детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети | Сказки | Рассказы |
| Рома | 3 | 4 |
| Даша | 4 | 6 |
| Таня | 2 | 5 |
| Юра | 5 | 1 |

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

**-** Обведи, сколько рассказов прочитали мальчики

10 5 4 8

- Обведи, кто больше всех прочитал сказок.

Рома Даша Таня Юра

1. **Реши задачу.**

Сейчас Роме 5 лет. Сколько лет ему будет через 3 года?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оцени себя:**